

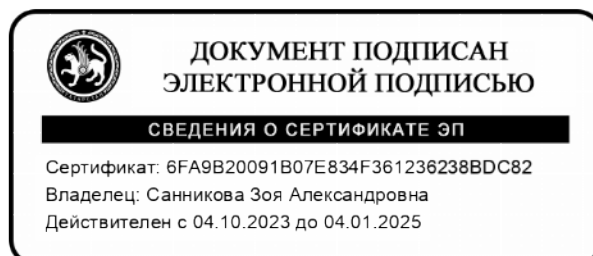
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Проектная деятельность учащихся»**

**Год обучения:** четвёртый

**Возраст воспитанников:** 10 лет, 4 класс

**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Сахабиева Лилия Расимовна

г. Нижнекамск, РТ.

### ***Пояснительная записка***

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Проектная деятельность учащихся" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при

- Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
  - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.г.г.;
  - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
  - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проектная деятельность учащихся»** отнесена к программе **технической** направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных детей, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития детей;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Применение специализированной системы позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность подготовки к самостоятельному созданию проектов. Позволит повысить педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в результатах работы и выведет совместную работу специалистов образовательного учреждения и семьи более высокий уровень взаимодействия.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

В основе формирования умений создавать проекты лежит два главных вида образовательно-познавательной деятельности воспитанников: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом дополнительного образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

При организации своей деятельности я основывалась на таких принципах, как:

1. **Принцип системности.** В работе осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.
2. **Принцип доступности.** Упражнения отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.
3. **Принцип комплексного подхода.** Образовательный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.
4. **Деятельностный принцип.** Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.
5. **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
6. **Принцип смены деятельности.** Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

#### **Цель программы**

Формирование информационной грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

#### **Задачи программы**

#### **Образовательные**

- развивать мотивацию к проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес у детей к созданию проекта;
- сформировать приобретение начальных навыков собственной практики по проектной деятельности;
- обучить правильному использованию различных источников при работе с информацией;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности воспитанников, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- расширить кругозор и обогащать словарный запас детей новыми понятиями из мира проекта.

#### **Отличительные особенности программы**

##### **Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа**

В основе формирования проектной деятельности лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности детей: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа по созданию проекта, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей детей младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Учусь создавать проект» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы. Возраст детей детского объединения - 10 лет.** Состав – постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 4-го года обучения, численный состав - 10 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 4го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №29, кабинет 34.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часа в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 3 раза в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

### **Ожидаемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях

### **Мониторинг**

-Педагогическая диагностика (процесс, в ходе которого производятся измерение уровня усвоения знаний, а также и некоторых сторон развития и воспитанности, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса и о продвижении детей на следующие ступени обучения)

- защита выполненных проектов и исследовательских работ,
- конкурсы выполненных работ,
- консультация, доклад, выступление, выставка, презентация,
- участие в конкурсах исследовательских работ.

**Виды контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### **Формы подведения итогов**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятя итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

**Основные виды творческих работ** – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

**Схема распределения времени:**

№	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
1.	2 часа	3 раза	6 часов/занятия	216 часов/занятий

**Учебный план**

**по предмету «Проектная деятельность учащихся» на 216 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>				
1.1	Введение. Проект? Проект!	1	1		
1.2	Введение. Проект? Проект! <b>3 сентября</b> - День солидарности в борьбе с терроризмом.	2	1	1	
1.3	Проект «Грибы». Разработка проекта. Игра «В царстве грибов».	2	1	1	Тестирование Конкурс
<b>2.</b>	<b>Введение в научно – исследовательскую деятельность</b>				
2.1.	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 1	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Что такое «Гражданская оборона»?	2	2		Устный опрос
2.3	Как мы познаём мир.	1	1		



2.4	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2	1	1	
2.5	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		1	Устный опрос
2.6	Источники информации.	1	1		
2.7	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек. Экскурсия в снежный городок.	2	1	1	
2.8	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 2  Конкурс детского творчества «Светофор» (ПДД)	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.9	Цель проекта. Задача проекта.	2	1	1	
2.10.	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта.	3	1	2	
2.11	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	2	1	1	
2.12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.  <b>6 ноября</b> – день Конституции РТ;	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.13	Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	3	2	1	
2.14	Классный час «Ф. Табеев: личность и время»	3	1	2	Беседа
2.15	Мероприятие, посвящённое ко Дню пожилых людей.	3	1	2	Участие в школьной концертной программе
2.16	«Единый день безопасности дорожного движения»	2	2		Устный опрос
2.17	Удивительный вопрос. Школа «почемучек»	6	2	4	Устный опрос

2.18	Экскурсия в школьную библиотеку.	2	2		Участие в шахматном турнире
2.19	«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	2		2	Проект
<b>3.</b>	<b>Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности</b>				
3.1.	Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	3	2	1	
3.2.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?»	2	1	1	
3.3	Парковая скульптура <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ;	2	1	1	
3.4	Проект “Памятники нашего города”	3	1	2	Проект
3.5	Республиканский конкурс-выставка детского творчества для детей старшего дошкольного возраста и школьников 1–4-х классов в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»	3	2	1	Конкурсные работы
3.6	Проект «Волшебство осени» Проект «Моя семья» Проект «Скороговорки»	3	1	2	Проект
3.7	Рисуем животных в программе «ПервоЛого» Я рисую маму	3	2	1	
3.8	XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»	3	1	2	Конкурсные работы
3.9	Компьютер – друг и помощник.	3	2	1	
3.10	Проект «Моя родословная»	3	1	2	Проект
3.11	Экскурсия в городскую библиотеку им. Г. Тукая	6	6		
3.12	«День гражданской обороны»	2	2		Устный опрос

3.13	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!» посвящённый Дню Матери	2		2	Конкурс
3.14	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 3	2	1	1	Тестирование
3.15	Проект «Птицы – наши друзья». Перелётные и оседлые птицы. Выполнение проекта.	4	1	3	Устный опрос Проект
<b>4</b>	<b>Научно – исследовательская практика.</b>				
4.1	Проведение урока мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, вдов ветеранов: «Подвигом славны мои земляки ...»	2	2		Устный опрос
4.2	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 4	2	1	1	Викторина
4.3	Проект «Наш снежный городок»	6		6	Проект
4.4	Экскурсия в городской краеведческий музей.	5		5	Устный опрос
4.5	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 5	6	2	4	Устный опрос
4.6	Проект «Птицы – наши друзья». Оседлые птицы.  Кормушки. Выполнение проекта.	2	1	1	Конкурс проект
4.7	Проект «Профессии наших родителей». «Есть такая профессия – Родину защищать»	6	4	2	Устный опрос, проект
4.8	X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»	3	1	2	Конкурсные работы
4.9	Мой любимый сказочный герой Проект «Птицы – наши друзья»	3	1	2	презентация, мини-конференция

4.10	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	1	
4.11	Выдвижение идеи (мозговой штурм)  Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	Устный опрос
4.12	Конкурс авторских электронных открыток, посвящённые 100-летию ТАССР среди детских объединений	2	1	1	Проект
4.13	«Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.14.	Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории	3	2	1	Участие в викторине
4.15	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	3	1	2	
4.16	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)	3	1	2	
4.17	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима». (Индивидуальных)	2		2	презентация, мини-конференция
4.18	Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.19	Любимое число	1	1		Устный опрос, проект

4.20	Инсценировка зимней сказки. (репетиции)	2	1	1	
4.21	Защита проектов: конкурс сказок о зиме.	2	1	1	
4.22	Проект “Новогодний подарок”	2	1	1	Проект
4.23	Тест «Чему я научился?»	3	2	1	
4.24	Проведение интеллектуально-познавательной викторины: - По страницам истории	3	1	2	Устные ответы
4.25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	1	1	презентация, мини-конференция
4.26	Кульптоход в детский эколого-биологический центр.	2	1	1	
4.27	Выступление перед знакомой аудиторией. Постановка вопросов.	2	1	1	
4.28	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	3	2	1	
4.29	Экскурсия в музей истории милиции.	3	1	2	
4.30	Поиск ответов на вопросы по теме истории милиции (в том числе и после просмотра фильмов советских времён о работе милиционеров)	2	1	1	
4.31	Проект “Симметрия вокруг нас”	3	2	1	Проект
4.32	Проект “Любимое число.”	3	1	2	Проект
4.33	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	3	2	1	
4.34	Изготовление коллективного панно.	2	1	1	
4.35	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	1	1	Постеры
4.36	Практическая работа. Создание мини-постера	2	1	1	
4.37	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья- 7 апреля	3	1	2	Участие в мероприятии
4.38	Защита проектов: выставка работ.	2	1	1	Проект

4.39	Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».	2	1	1	
4.40	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)	2	1	1	участие в конкурсах научных работ.
4.41	Час экологии «Жизнь в стиле ЭКО» ( <i>День экологии</i> )	2	1	1	Участие в мероприятии
4.42	Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы	3	2	1	
4.43	Защита проекта: выставка творческих работ о весне	2	1	1	Проекты
4.44	Кл.час «О героях былых времен...» День Победы «Здравствуй, лето!»	2	1	1	защита выполненных проектов и научных работ
4.45	«Вода - источник жизни».	2		2	Конкурс
4.46	Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 6 (тестирование)	2	1	1	Тестирование
5.	<b>Итоговое занятие.</b> Что мы узнали и чему научились за год. «Минутка безопасности» перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами	4	2	2	участие в конкурсах научных работ.
	<b>Итого часов:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Вводное занятие**

**Тема 1.1** Введение. Проект? Проект!

**Теория.** Как выбрать тему проекта? Знакомство с последовательностью работы над проектом.

**Практика.** Учимся выбирать дополнительную литературу. Знакомство с информационными справочниками.

**Тема 1.2** Проект «Грибы». Разработка проекта. Игра «В царстве грибов». **3 сентября** - День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Теория.** Развитие умения видеть проблемы; развитие умения выдвигать гипотезы; развитие умений задавать вопросы.

**Практика.** Поделка « На лесной полянке» Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом.

## **2. Введение в научно – исследовательскую деятельность.**

**Тема 2.1.** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 1

**Теория.** Вовлечение детей в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма;

**Практика.** Ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

**Тема 2.2** «Что такое гражданская оборона»

**Теория.** Смягчить потери, ущерб и страдания, приходящиеся на долю гражданского населения в результате колоссального развития средств и методов ведения боевых действий. Понятия: ГО, защита населения, потери, ущерб

**Практика.** Отработка полученных навыков

**Тема 2.3.** Как мы познаём мир.

**Теория.** Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Практика.** Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

**Тема 2.4** Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

**Теория.** Распознавание манипулятивных техник, используемых при подаче рекламной и иной информации, расскажут о правильном отношении к подозрительным сообщениям из сети Интернет и мобильной связи, научат анализировать степень достоверности информации и подлинности ее источников, а также расскажут об эффективных мерах самозащиты от нежелательной информации.

**Практика.** Упражнения в распознавании манипулятивных техник.

**Тема 2.5.** Как собирать материал? Твои помощники

**Теория.** Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.6** Источники информации

**Теория.** Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Понятия: источник информации.

**Практика.** Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Тема 2.7** Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Экскурсия в снежный городок. Игры нашей семьи. Зимние забавы.

**Теория.** Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Понятия:** игра, товарищ, друг

**Практика.** Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

**Тема 2.8.** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 2

**Теория.** Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; **Понятия:** безопасность, ПДД, травматизм

**Практика.** Конкурс рисунков по ПДД.

**Тема 2.9.** Цель проекта

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.10.** Выбор нужной информации

**Теория.** Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 2.11.** Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

**Теория.** Беседа о Всемирном Дне прав ребенка.

**Практика.** Какие права есть у ребенка?

**Тема 2.12.** Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. **6 ноября** – день Конституции РТ;

**Теория.** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

**Тема 2.13.** Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме



**Тема 2.14** Классный час «Ф. Табеев: личность и время»

**Теория.** Беседа о жизни и работе Ф.Табеева.

**Практика.** Беседа о пользе, принесенной людям. О следе, оставленном после себя.

**Тема 2.15.** Мероприятие, посвящённое ко Дню пожилых людей.

**Теория.** Беседа о смысле жизни, о необходимости помощи пожилым людям.

**Практика.** Участие в мероприятии. Поздравление пожилых людей.

**Тема 2.16** «Единый день безопасности дорожного движения»

**Теория.** Систематизация знания детей о ПДД и безопасном поведении на дорогах.

**Практика.** Творческая программа по профилактике ДДТТ.

**Тема 2.17** Удивительный вопрос. Школа почемучек.

**Теория.** Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. - Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Практика.** Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

**Тема 2.18** Экскурсия в школьную библиотеку.

**Теория.** Беседа с библиотекарем.

**Практика.** Выставка книг (тематическая).

**Тема 2.19** Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»

**Теория:** профилактика детского наркотизма, пропаганда здорового образа. Понятия: здоровый образ жизни, сохранение здоровья, полезные и вредные привычки

**Практика.** Создание конкурсной работы

### **3. Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности**

**Тема 3.1.** Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 3.2.**Играем в ученых.

**Теория.** Получение электричества с помощью волос. Обобщать знания детей об электричестве; Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

**Практика.** Игра

**Тема 3.3.** Парковая скульптура . **12 декабря** – День Конституции РФ;

**Теория.** Рассмотреть любую скульптуру. Найти нужный литературный источник.

**Практика.** Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры

### **Тема 3.4. Проект “Памятники нашего города”**

**Теория.** Провести беседу на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. Формирование у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное вокруг.

**Практика.** Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник).

**Тема 3.5. Республиканский конкурс-выставка детского творчества для детей старшего дошкольного возраста и школьников 1–4-х классов в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»**

**Теория.** Помочь детям создать проектную работу для участия в республиканском конкурсе-выставке. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Практика.** Участие в конкурсе-выставке.

### **Тема 3.6. Проект «Волшебство осени»**

Проект «Моя семья»

Проект «Скороговорки»

**Теория.** Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

### **Тема 3.7. Рисуем животных в программе «ПервоЛого»**

Я рисую маму

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**3.8. XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке»**

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление исследовательских работ и проектов по данной теме.

### **Тема 3.9. Компьютер – друг и помощник.**

**Теория.** Подготовить информацию о пользе и вреде работы на компьютере.

**Практика.** Создание проекта «Мой компьютер».

**Тема 3.10.** Проект «Моя родословная»

**Теория.** Тайны памяти. Поспособствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей фамилии

**Практика.** Выполнение проекта о своей семье.

**Тема 3.11** Экскурсия в городскую библиотеку им. Г. Тукая

**Теория.** Беседа с библиотекарем

**Практика.** Выставка книг (тематическая)

**Тема 3.12** «День гражданской обороны»

**Теория.** Смягчить потери, ущерб и страдания, приходящиеся на долю гражданского населения в результате колоссального развития средств и методов ведения боевых действий. Понятия: ГО, защита населения, потери, ущерб

**Практика.** Отработка полученных навыков

**Тема 3.13** Конкурс детского творчества ««Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!», посвящённый Дню Матери.

**Теория.** Формирование у детей положительного образа крепкой семьи, семейных ценностей и традиций через развитие семейного творчества. Понятия: традиции семьи, семейные ценности, крепкая семья

**Практика.** Создание конкурсной работы

**Тема 3.14** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 3

**Теория.** Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; · ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм,

**Практика.** Тестирование

**Тема 3.15 Проект «Птицы – наши друзья». Перелётные и оседлые птицы. Выполнение проекта.**

**Теория.** Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

**Практика.** Рисунки по теме: «Зимующие птицы».

**4. Научно – исследовательская практика.**

**Тема 4.1.** Проведение урока мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, вдов ветеранов: «Подвигом славны мои земляки ...»

**Теория.** Воспитание патриотического чувства гордости за свою страну, за свой народ. Понятия: война, ветеран, подвиг, Победа, мужество

**Тема 4.2.** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 4

**Теория.** Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

**Практика.** Тематические игры, тестирование

**Тема 4.3** Проект «Наш снежный городок».

**Теория.** Любовь к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда.

**Практика.** Создание проекта

**Тема 4.4** Экскурсия в городской краеведческий музей.

**Тема 4.5.** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: Занятие 5

**Теория.** Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

**Практика.** Тематические игры, тестирование

**Тема 4.6** Проект «Птицы – наши друзья». Оседлые птицы.

Кормушки. Выполнение проекта.

**Теория.** Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

**Практика.** Изготовление кормушек.

**Тема 4.7** Проект «Профессии наших родителей». «Есть такая профессия – Родину защищать».

**Теория.** Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения

**Практика.** Исследуем тайну имени

**Тема 4.8.** X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

**Практика.** Составление исследовательских работ по данной теме.

#### **Тема 4.9.** Мой любимый сказочный герой

Проект «Птицы – наши друзья»

**Теория.** Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

#### **Тема 4.10.** Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Тест

#### **Тема 4.11.** Выдвижение идеи (мозговой штурм)

Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)

**Теория.** Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

**Практика.** Викторина

**Тема 4.12** Конкурс авторских электронных открыток, посвящённые 100-летию ТАССР среди детских объединений

**Теория.** Помощь при создании электронных открыток.

**Практика.** Участие в конкурсе.

**Тема 4.13.** «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление перед детьми.

**Тема 4.14.** Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории.

**Теория.** Умение организовать свою деятельность. Подготовка информации об истории своего города.

**Практика.** Выступление на викторине.

**Тема 4.15.** Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 4.16.** Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.17.** Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима». (Индивидуальных)

**Теория.** Формирование способности к организации деятельности и управлению ею. Воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

**Практика.** Игра

**Тема 4.18.** Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление перед детьми.

**Тема 4.19.** Любимое число

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление перед детьми.

**Тема 4.20.** Инсценировка зимней сказки (репетиции)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Инсценировка зимней сказки

**Тема 4.21.** Защита проектов: конкурс сказок о зиме.

**Теория.** Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление проектов о зимних сказках

**Тема 4.22.** Проект “Новогодний подарок”

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

**Практика.** Выполнение проекта “Новогодний подарок”

**Тема 4.23.** Тест «Чему я научился?»

**Теория.** Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; Воспитывать умение работать в коллективе.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.24.** Интеллектуально-познавательная викторина: - По страницам истории.

**Теория.** Умение организовать свою деятельность. Подготовка информации об истории своей семьи. Создать генеалогическое древо.

**Практика.** Выступление на викторине.

**Тема 4.25.** Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.26** Культпоход в детский эколого-биологический центр.

**Тема 4.27.** Выступление перед знакомой аудиторией

**Теория.** Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.28.** Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.29.** Экскурсия в музей истории милиции.

**Тема 4.30.** Поиск ответов на вопросы по теме истории милиции. (в том числе и после просмотра фильмов советских времён о работе милиционеров)

**Теория.** Стимулирование интереса к знаниям в разных областях профессии людей, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.

**Практика.** Игра «Вопрос- Ответ»

**Тема 4.31.** Проект “Симметрия вокруг нас”.

**Теория.** Познакомить детей со смыслом слова симметрия. Находим предметы имеющие ось симметрии.

**Практика.** Игра

**Тема 4.32.** Проект “Любимое число.”

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.33.** Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

**Теория.** Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

**Практика.** Опыт с растениями.

**Тема 4.34.** Изготовление коллективного панно

**Теория.** Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

**Практика.** Изготовление коллективного панно по данной теме

**Тема 4.35.** Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

**Теория.** Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление постера.

**Тема 4.36.** Практическая работа. Создание мини-постера

**Теория.** Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.37.** Мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья- 7 апреля.

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Участие на мероприятии, посвященном Всемирному Дню здоровья.

**Тема 4.38.** Защита проектов: выставка работ.

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Создание проектов по данной теме

**Тема 4.39.** Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».

**Теория.** Познакомить детей с экологическим состоянием нашей местности.



Провести беседу с детьми об источниках загрязнения воздуха и воды, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

**Практика.** Игра

**Тема 4.40.** Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь. (Экскурсии в природу)

**Теория.** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.41.** Час экологии «Жизнь в стиле ЭКО» (*День экологии*)

**Теория.** Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

**Тема 4.42.** Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы

**Теория.** Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

**Практика.** Исследуем объект.

**Тема 4.43.** Защита проекта: выставка творческих работ о весне

**Теория.** Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Анализируем и синтезируем предмет исследования.

**Тема 4.44.** Кл. час «О героях былых времен...» День Победы.

«Здравствуй, лето!»

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

**Практика.** Выступление на конференциях.

**Тема 4.45** «Вода-источник жизни».

**Теория.** Беседа о здоровом образе жизни, о пользе воды организму человека.

**Практика.** Выступление на данную тему.

**Тема 4.46** Проведение занятия по учебному образовательному модулю Правил дорожного движения «Дорожная безопасность»: -занятие 6 (тестирование)

**Теория.** Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожнотранспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; Понятия: безопасность, ПДД, травматизм

**Практика.** Тематические игры, тестирование

**Тема 5. Итоговое занятие.** Что узнали, чему научились. «Минутка безопасности» перед летними каникулами.

**Теория.** Участие в конкурсах научных работ.

**Практика.** Проведение инструктажа перед летними каникулами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

### Для воспитанников:

1. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для учащихся. – М.: АРКТИ, 201


### Для родителей:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126

## Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Лист согласования к документу № 102 от 24.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 24.10.2024 13:10

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 13:10	-